

Vuosisuunnitelma

Suunnitelma

Opetuksen järjestäjän tulee laatia lukuvuosittain opetussuunnitelmaan perustuva suunnitelma, jossa määrätään opetuksen yleisestä järjestämisestä, opetustunneista ja opetuksen yhteydessä järjestettävästä muusta toiminnasta sekä työajoista, koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta sekä muista tarpeellisista opetuksen järjestämiseen liittyvistä asioista (PoA 9 §).

Lapuailla opetuksessa on käytössä yhteinen lukuvuosisuunnitelman pohja, jonka perusteella rehtori laatii lukuvuosittain (koulun opettajien) kouluyhteisön kanssa lukuvuosisuunnitelman. Lukuvuosisuunnitelmapohjan yhteiset tekstiosuudet muodostavat Lapuan kaupungin oman yhteisen opetussuunnitelmaosuuden, jota täydennetään koulujen omilla osioilla. Lukuvuosisuunnitelmassa täsmennetään koulukohtaisesti myös opetuksen järjestäjän opiskeluhuoltosuunnitelmaa. Lukuvuosisuunnitelma laaditaan siten, että sen tekstiosuus on valmis elokuussa koulujen alkaessa. Numeeriset tiedot tulostetaan liitteeksi 20.9. Lukuvuosisuunnitelman toimintakertomus laaditaan lukuvuoden päätteeksi.

Rehtorin vastuulla on lukuvuosisuunnitelmasta tiedottaminen oppilaille ja heidän huoltajilleen. Lukuvuosisuunnitelma on nähtävillä Wilmassa. Opetuspäällikkö hyväksyy lukuvuosisuunnitelman.

Oppilaita ja huoltajia osallistetaan mahdollisuuksien mukaan lukuvuosisuunnitelman sisällön määrittämisessä. Lukuvuosisuunnitelmassa asetettujen tavoitteiden toteutumista arvioidaan (opettajakoukoksissa) osa-alueittain koulutasolla. Sivistyslautakunta saa tiedon lukuvuosisuunnitelmista ja toimintakertomuksista.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Koulun henkilöstö

Suunnitelma

Opetushenkilöstö käy rakentavaa keskustelua työn sisällöistä käytännössä päivittäin. Erikseen yhteistyötä tehdään luokittain ryhmissä 1-2, 3-4 ja 5-6. Erityisluokanopettajan pienryhmä on lisäksi tiiviisti yhteistyössä luokkien 1-3 opettajien kanssa. Koulunkäynninohjaajat ovat toteutuksessa tiiviisti mukana. Oppilashuolto pidetään tietoisina ryhmäkohtaisista asioista ja sekä kuraattori että terveydenhoitaja tulevat oppilaille tutuiksi.

Opetusryhmiä muodostetaan tarpeen mukaan joustavasti erityisopettajan tuntiresurssin puitteissa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Työajan ja koulutusten suunnittelu

Suunnitelma

Suunnitelma YS-ajan käytöstä ja opettajien välisestä yhteistyöstä

YS-kokous viikoittain tiistaina klo 14-15.30. Lisäksi suunnittelua yhteistuntien ja muun luokkarajoja sivuavien sisältöjen suhteen.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman tavoitteet

Suunnitelma

Koulun tasa-arvotilanteen kuvaus

Tasa-arvo -ja yhdenvertaisuustilannetta käytiin läpi luokittain keväällä 2025. Aiheita lähestyttiin keskusteluaiheilla ja erikseen paperille vastattavilla kysymyksillä. Yleinen havainto oli, että keskustelua syntyi kaikissa luokissa varsin mukavasti ja perusteluita näkökulmille osattiin niitäkin löytää hienosti. Paperille kirjatut pääosin häirintään liittyneet osiot täydensivät luokassa käytyä keskustelua.

Lukuvuodelle asetettu tavoite ja kuvaus suunnitellusta toiminnasta:

Hyvä käytös luo kaikille turvallisuutta ja yhteisöllisyyttä
Kiusaamiselle suunnitelmallinen tiukka ei

Yllä olevat kaksi otsikkoa tuntuvat vastaavan hyvin kevään keskusteluissa esiin tulleisiin huoliin. Hyvä käytös kattaa paljon turvallisuuden tunteeseen liittyvää sisältöä ja kiusaamiselle tiukka ei karsii kaiken mahdollisuuden selityksille tai kiusaamisen kokemuksen vähättelylle.

Lukuvuonna 2025-2026 painotetaan tervehtimisen tärkeyttä ja muistutetaan oppilaita tervehtimään aamulla, kun tavataan. Avuliaisuutta peräänkuulutetaan eri tilanteissa ja yhteisöllisyyttä vahvistetaan luokan ja koulun tasolla. Tähän välituntileikkien ja -pelien sekaryhmillä on oma vaikutuksensa. Yhteiset kokoontumiset salissa kuuluvat samaan työkalupakkiin ja oppilaskunta osaltaan on mukana ideoimassa yhteisiä tapahtumia kouluvuoden aikana. Luokittain tehdään yhteistyötä luokkien 1-2, 3-4 ja 5-6 kesken. Mahdollisesti viikoittain tai sitten jaksotetummin, asiasisältönä äidinkielen osa-alueita. Kummitoiminta tukee molempien tavoitteiden toteutumista. Vanhempainyhdistys tukee koulun toimintaa molempien tavoitteiden vahvistamiseksi.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Hyvinvointiin liittyvät tavoitteet

Suunnitelma

Kaupungin tasolla valitut sekä koulun omasta hyvinvointikyselystä nostetut tavoitteet ohjaavat toimintaa.

Kaupunkitason havainnot ja toimenpiteet:

Keskeiset havainnot	Suunnitellut toimenpiteet
Poissaolot ovat koronan jälkeen jääneet runsaiksi ja kotiin jäämisen kynnyks madaltunut	Poissaoloihin puuttumisen mallin jalkauttaminen Osallisuuden ja yhteisöllisyyden vahvistaminen sekä kouluun kiinnittyminen osana koulun toimintakulttuuria nostetaan tärkeäksi teemaksi lukuvuosisuunnittelussa Monialaisen asiantuntijaryhmän kokoamista korostetaan matalan kynnyksen toimenpiteinä Jatketaan koulutuksen toimialan ja hyvinvointialueen moniammatillisen yhteistyöyhteisön kehittämistä Kodin ja koulun välisen yhteistyön kehittäminen
Oman hyvinvointikyselyn perusteella osa oppilaista kokee kouluissa turvattomuutta (sis. myös kiusaamisen kokemuksen)	Tehostetaan riskien kartoittamista ja niihin varautumista kouluissa osana yhteisöllistä opiskeluhoitoa Jalkautetaan väkivaltaiseen käytökseen puuttumisen mallia Huomioidaan tunne- ja vuorovaikutustaitojen opetus osana oppiaineiden opetusta Kodin ja koulun välisen yhteistyön kehittäminen
Oman hyvinvointikyselyn perusteella koulun moniammatilliset työntekijät eivät ole kaikille oppilaille tuttuja	Yhteisöllisen opiskeluhoitoa lisääminen suunnitelmallisesti Eri ammattilaisten tehtävänkuvien kirjaaminen auki koulun aikuisille ja oppilaille sekä huoltajille Eri ammattikuntien ”brändääminen” oppilaille Tutuksi tuleminen läsnä olemalla Palveluunohjauksen tehostaminen
Osalla oppilaista on kokemus siitä, että he eivät voi vaikuttaa riittävästi omaan oppimiseensa ja koulunkäyntiinsä	Lasten parlamentin ja nuorisovaltuuston sekä oppilaskuntien hallitusten toiminnan kehittäminen edelleen Oppilaiden osallisuuden vahvistaminen osana koulun toimintakulttuuria oma teemansa lukuvuosisuunnittelussa

	Koulun hyvinvointikyselyn tulosten hyödyntäminen osana yhteisöllistä opiskeluhuoltotyötä Kehitetään lapsivaikutusten arviointia koulun arkeen sopivaksi
--	--

Koulun omat tavoitteet uusimman hyvinvointikyselyn perusteella:

Oppilaiden osallisuuden tunnetta on hyvä saada nostetuksi. Erilaiset kyselyt ja vaihtoehtoiset toimintamallit ovat omiaan luomaan tunnetta omasta valinnasta ja autonomisesta toiminnasta suhteessa opittavaan asiasisältöön. Usein on niin, että oppilaalla on käytännössä useinkin mahdollisuus vaikuttaa tekemiseen ja tehdä valintoja, mutta näitä tilanteita ei tunnisteta eikä kysyttäessä osata nimetä tilanteiksi, joissa voisi vaikuttaa koulunkäyntiin.

Koulun eri toimijat jäävät helposti osalle oppilaista vieraiksi. Kannustamme kaikkia koululla työskenteleviä tekemään itseään tutuksi.

Koulun konkreettinen suunnitelma tavoitteiden toteuttamiseksi:

Tasa-arvo -ja yhdenvertaisuussuunnitelman kohdalla on tätä jo käsitelty. Osallisuuden suhteen yllä on myös konkretiaa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Edelleen osa toimijoista jää oppilaille vieraaksi.

Koulun toimintakulttuuri

Suunnitelma

Koulun toimintakulttuurin sekä oppimisympäristöjen ja työtapojen kehittämisen tavoitteet, yhteiset toimintaperiaatteet sekä yhteistyö ja muu käytännön toteutus.

Koulun toiminnassa pyritään ohjaamaan oppilaita omatoimisuuteen, oman toiminnan suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin. Luokat tekevät yhteistyötä mahdollisuuksien mukaan ja koko koulua koskettavia tilanteita pyritään järjestämään säännöllisesti. Näissä oppilaskunnan hallitus on keskeisessä roolissa. Järjestyssääntöjen raamittamaa koulupäivän turvallista arkea seurataan päivittäin ja tehdään tarvittaessa nopeitakin muutoksia esim. välituntien viettoon liittyen.

Koko koulu on oppimisympäristöä ja eri tiloja hyödynnetään monipuolisten työtapojen mahdollistamiseksi. Sähköiset materiaalit ovat laajalti käytössä ja vanhempien oppilaiden kohdalla tavoitteena on mahdollisimman paperiton koulunkäynti.

Keskeiset tavoitteet ja toimintatavat hyvän ja turvallisen koulupäivän luomiseksi ja yhteistyön järjestämiseksi. Poistumis- ja sisäänsuojautumisharjoitusten päivämäärät, turvallisuuskävelyn päivämäärä

Koulun ulko-ovet on lukittu koulupäivän aikana. Avoinna ne ovat hetkittäin, mutta niitä hetkiä ei tähänkään dokumenttiin paljasteta. Molemmilla oppilasnaulakoilla on ohjaaja välitunnin alkaessa ja välitunnin loppuessa. Tällä ennakoinnilla vältetään monta ongelmatilannetta. Koulun ja luokkien säännöt pidetään selkeinä ja noudatettavina.

Poistumisharjoitus on syksyllä 2025 vielä varmistamattomana ajankohtana. Turvallisuuskävely henkilökunnan kanssa pidettiin syksyllä 2024, vuoden 2025 turvallisuuskävely on vielä tuloillaan.

Koulun hyvinvoinnin vuosikello

Millaisilla toimenpiteillä lisätään oppilaiden osallisuutta? Millaisilla toimenpiteillä edistetään kouluun kiinnittymistä yhteisötasolla?

Kuvaus yhteistyöstä oppilaiden ja heidän huoltajiensa sekä muiden yhteistyötahojen kanssa

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Yhteiset linjaukset toimivat hyvin.

Hankkeet

Suunnitelma

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Vihreä Lippu -ohjelmasta koulu jättäytyi pois lv. 2025-2026 aikana.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Suunnitelma

Monialaisia oppimiskokonaisuuksia tulee jokaisella oppilaalla olla vähintään yksi. Kokonaisuus vastaa oppilaan viikkotuntimäärää. Monialaisen oppimiskokonaisuuden voi toteuttaa hajautettuna pitemmälle ajanjaksolle tai projektiviikkoina tai –päivinä.

Opetussuunnitelmassa korostuvat yhteistyö oppilaiden, luokkien, opettajien sekä sidosryhmien välillä. Toiveena on, että monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa korostuvat:

- tavoitteellinen yhteistyö (oppilaat, opettajat ja koulun ulkopuoliset toimijat, esim. huoltajat, yritykset, seurakunta, seurat jne.)
- oppilaslähtöisyys
- oppimisen tavoitteet useammasta kuin yhdestä oppiaineesta
- pitkäjänteisyys, sinnikkyys ja työskentelyn monivaiheisuus
- oppimisen tavoitteiden monipuolinen arviointi (erityisesti itsearviointi)
- digitaaliset oppimisen mahdollisuudet

Tavoitteena on, että edellä mainitut kohdat olisivat arkisen pedagogiikan peruspilareita. Pelkästään monialainen oppimiskokonaisuus kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan.

Oppimiskokonaisuuden nimi	FEG 2.0
Osallistuvat luokat ja opettajat	Kaikki
Oppiaineet	MU, YM, AI, KU, KS
Suunniteltu toteutusaika	Lukuvuoden alku -26
Yhteistyön kuvailu	
Tavoitteet	
Toteutus ja ajankäyttö	2-4vk
Arviointi	

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Laaja-alainen osaaminen ja yrittäjämäinen toimintatapa

Suunnitelma

Yrittäjämäinen toimintatapa otetaan huomioon kaikessa koulun toiminnassa ja kaikissa oppiaineissa. Avoin vuorovaikutus oppilaiden ja opetushenkilöstön kesken rohkaisee oppilaita osallistumaan koulutyön ja oppimisympäristön suunnitteluun ja kehittämiseen. Oppilaskunnat tarjoavat hyvän mahdollisuuden toimia ja vaikuttaa oppilaita itseään koskevissa asioissa. Lapualla laaja-alaisen osaamisen painotus ilmenee koulujen toimintakulttuureissa. Vuosittain koulu tai koulut yhdessä voivat korostaa myös yksittäistä laaja-alaisen osaamisen osa-aluetta. Suunnitelma, toteutuminen ja arviointi kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan.

Lukuvuoden teema ajattelu ja oppiminen

Toteutustavan kuvaus

Kehitetään oppimaan oppimista ja oman osaamisen arvioimista realistisesti. Lähtökohtana kuitenkin onnistumisen kokemukset ja positiivinen palaute. Osaamisen osoittaminen monipuolisesti tavoitteiden suunnassa pidetään mielessä sekä opettajilla että oppilailla.

Arvioinnin kuvaus

Paljonko osaamista osoitettiin muilla tavoin kuin perinteisillä kokeilla? Olivatko oppilaat tietoisia arvioinnin tapahtumisesta? Osasivatko oppilaat valita erilaisia tapoja osoittaa osaamistaan? Miten numeroarviointi taipuu esim. ryhmäkohtaiseen arviointiin? Miten monipuolisia opetusmenetelmiä käytettiin?

Viime vuoden painotus oli osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen.

Yrittäjämäisen toimintatavan toteutus...

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Monipuolista arviointia ja osaamisen osoittamista voisi olla enemmän jatkuvasti ja kattavasti. Nyt kuljettiin kuitenkin oikeaan suuntaan.

Kulttuuriopetussuunnitelman toteutus

Suunnitelma

Kulttuuriopetussuunnitelmassa noudatetaan sivistyslautakunnan hyväksymää suunnitelmaa.

Tarkennukset laitetaan oheiseen taulukkoon:

luokka	kulttuuri-ops -toiminta

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Toteutus mahdollisuuksien mukaan.

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Suunnitelma

Pedagogiikka ja toimintakulttuuri

- Lukujärjestys ja päiväjärjestys luokissa näkyvillä kuvitettuna.
- Luokan säännöt laaditaan lukuvuoden alkaessa yhdessä oppilaiden kanssa.
- Istumajärjestys vaihdetaan säännöllisesti tai tarpeen vaatiessa. Istumajärjestyksessä otetaan huomioon sopivin paikka tukemaan keskittymistä ja opiskelua.
- Jokainen oppitunti alkaa tavoitteen esittelyllä. Tunnin kulku käydään läpi tunnin alussa.
- Oppitunneilla voidaan pitää taukojumppaa tai rauhoittumishetkiä tarpeen mukaan.
- Käytössä keskittymistä tukevia apuvälineitä mm. keinuvat tuolit, nystyrätyyny, hypistelytavarat, kuulosuojaimet, sinitarra, kuminauha jaloille.
- Erilaiset palkitsemisjärjestelmät, mm. tarrataulukot, helmipurkit.
- Poissaoloja seurataan ja kotiin ollaan yhteydessä tarpeen vaatiessa tai huolirajan ylittyessä.

Vuorovaikutus

- Henkilökunta vastassa naulakoilla aamuisin ja välitunneille lähtiessä ja sieltä tultaessa. Rauhoittava vaikutus.
- Kiusaamistilanteet selvitetään välittömästi ja ollaan koteihin yhteydessä.

- Oppilaita kannustetaan kertomaan herkästi epäkohdista. Järjestetään aikaa kuunteluun ja kohtaamiseen.
- Pyritään ohjaamaan kannustavasti ja positiivisuuden kautta esim. "Kulje kävellen." (ei "Älä juokse".)

Oppimisympäristöt ja opetusmenetelmät

- Erilaiset työskentely-ympäristöt: aula, sohvut, "sauna"-varastohuone

Yhteistyö

- Koulun henkilökunta tekee yhteistyötä säännöllisesti päivittäin. Pienessä kouluyhteisössä yhteistyö on päivittäistä ja sujuvaa.
- Oppilaskunta kokoontuu säännöllisesti 2x kuukaudessa. Jokaisesta luokasta valitaan kaksi edustajaa + varajäsenet. Oppilaskunta on tehnyt aloitteen mm. keinujen ketjujen muovituksesta. Oppilaskunta järjestää erilaisia teemapäiviä, esimerkiksi munajahti pääsiäisenä.
- Vanhempainyhdistys järjestää mm. kynttilämyynnin, jolla kerää varoja koulun retkiin ja xylitol-pastilleihin.
- Kodin ja koulun päivä lauantaina 27.9.
- Kuraattori säännöllisesti koululla tiistaisin, konsultaatiovälitunti tiistaisin klo 12.
- Terveystenhoitaja paikalla torstaisin ja joinakin keskiviikkoina.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttaminen

Suunnitelma

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttaminen

Ryhmäkohtaista tukea annetaan kaikille oppilaille. Sitä annetaan heille opetuksen aikana oppilaiden oppimisen ja kehityksen tukemiseksi hänen omassa opetusryhmässään. Tukea kohdistetaan suunnitelmallisesti ryhmän tarpeisiin tilapäisesti tai lyhytaikaisesti.

Ryhmäkohtaista tukea tarjotaan antamalla yleistä tukiopetusta oppituntien aikana tai oppituntien ulkopuolella.

Erityisopettajan tuki annetaan yhteisopetuksena luokanopettajan kanssa pääsääntöisesti luokassa, huomioiden koko opetusryhmän tarpeet. Tukea annetaan tarvittaessa joustavasti muodostetuissa ja tilapäisissä pienemmässä ryhmässä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Toteutui resurssin puitteissa.

Oppilaskohtaisten tukitoimien toteuttaminen

Suunnitelma

Oppilaskohtaisten tukitoimien tarpeen arviointi käynnistyy, kun huomataan, että oppilas tarvitsee tukea säännöllisesti ja ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat riittämättömiä tukemaan oppilaan oppimista ja koulunkäyntiä. Kun todetaan, että oppilas tarvitsee säännöllistä, yksilökohtaista tukea, laaditaan oppilaan, huoltajan ja opettajan yhteistyöllä tuen tarpeen arviointi ja suunnitelma, joiden perusteella tehdään hallintopäätös oppilaskohtaisten tukitoimien tarpeesta.

Oppilaskohtaiset tukitoimet perustuvat oppilaan yksilöllisiin tarpeisiin ja niitä annetaan säännöllisesti ja pitkäkestoisesti oppilaalle laaditun suunnitelman mukaisesti.

Opetusta voidaan koulussamme toteuttaa yleisopetuksen luokassa, jolloin luokanopettaja ja erityisopettaja suunnittelevat yhteistyöllä, miten oppilasta voidaan parhaiten tukea. Yleisopetuksen luokassa opiskelevaa erityisopettaja voi tukea muun opetuksen yhteydessä tai osittain pienryhmässä.

Mikäli oppilas tarvitsee säännöllisempää tukea useimmilla oppitunneilla, voidaan oppilaskohtaisia tukitoimia toteuttaa myös erityisluokassa (=Tupaluokka), joka on tällöin hänen kotiluokansa. Tupaluokassa opetuksesta vastaa erityisluokanopettaja, ja luokassa työskentelee myös koulunkäynninohjaaja. Tupaluokan ja yleisopetuksen luokkien välillä tehdään yhteistyötä, ja joitakin oppitunteja voidaan toteuttaa niin, että Tupaluokan ja yleisopetuksen luokan oppitunti on yhteinen, jolloin luokassa on kaksi

opettajaa (esim. liikunta, musiikki). Tupaluokassa opiskeleva oppilas voi hänelle laaditun suunnitelman mukaisesti osallistua joillekin yleisopetuksen luokan oppitunneille.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Monikulttuuriset oppilaat

Suunnitelma

Oppilaiden kieli, kielelliset valmiudet ja kulttuuri otetaan huomioon koulun toimintakulttuurin mukaisesti. Oppilaiden kieli- ja kulttuuri-identiteettiä tuetaan koulun toimintakulttuuriin sopivalla tavalla.

Valmistavan opetuksen oppilaita lukuun ottamatta eri kieli- ja kulttuuriryhmiin kuuluvat oppilaat opiskelevat omassa lähikoulussaan. Suomi toisena kielenä -opetusta järjestetään kaikilla kouluilla. Eri kieli- ja kulttuuriryhmään kuuluvan yksittäisen oppilaan opetuksen järjestäminen kirjataan hänelle laadittavaan oppimissuunnitelmaan.

Oppilaan ja hänen huoltajiensa tietämystä oman kieli- ja kulttuurialueensa luonnosta, elämäntavoista, kielistä ja kulttuureista hyödynnetään opetuksessa mahdollisuuksien mukaan. Tarvittavat tulkkauspalvelut tilataan tulkikeskuksen kautta.

Joustava perusopetus (JOPO)

Suunnitelma

Lapuan yläkoulussa voidaan tarjota joustavaa perusopetusta vuosiluokilla 7-9. Ryhmän perustamisesta ja ikäkausittaisesta muodostamisesta päätetään lukuvuosittain. Opiskelu toteutetaan ja arvioidaan yleisopetuksen oppisisältöjen mukaisesti pääosin pienryhmämuotoisesti. Opetusta voidaan tarvittaessa antaa osittain myös muiden opetusryhmien yhteydessä, mikä määritellään JOPO-oppilaan oppimissuunnitelmassa. Opetuksessa painotetaan opetussuunnitelman keskeisimpiä sisältöjä toiminnallisin ja osallistavin menetelmin oppilaan henkilökohtaiset vahvuuden huomioon ottaen.

Oppilaat valitaan joustavan perusopetuksen ryhmään hakemusten ja oppilashaastattelun perusteella. Valinnassa painotetaan oppilaan valmiutta sitoutua säännölliseen koulunkäyntiin ja tavoitteelliseen koulutyöhön sekä kykyä suoriutua työpaikkaopiskelujaksoista. Lisäksi huomioidaan positiivinen asenne ja motivaatio.

Koulun ulkopuolella tapahtuva opiskelu(työpaikkaopiskelu, koulutuskokeilut sekä tutustumiset jatkoopintopaikkoihin) on olennainen osa JOPO-opiskelua. Lukuvuosittain työpaikkaopiskelua on 15–30 päivää. Koulun ulkopuolella tapahtuva toiminta kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan.

Joustavan perusopetuksen toimintaa suunnittelee ja ohjaa JOPO-tiimi, johon kuuluvat rehtori, JOPO-opettajat, JOPO-ohjaaja sekä opinto-ohjaaja. Tavoitteiden toteutumisesta päävastuun kantaa JOPO-koordinaattori yhteistyössä aineenopettajien kanssa. JOPO-ryhmän tukena toimii JOPO-ohjaaja.

Työpaikkaopiskeluun liittyvistä järjestelyistä vastaa JOPO-koordinaattori ja JOPO-ohjaaja yhteistyössä opinto-ohjaajan kanssa. Työpaikkaopiskelujaksoista tehdään työpaikan ja sen vastuuhenkilön kanssa kirjallinen sopimus, jossa eritellään osapuolten vastuut ja velvoitteet. Toisen asteen koulutuskokeiluista vastaa opinto-ohjaaja.

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö

Suunnitelma

Mahdollisuuksien mukaan tehdään yhteistyötä Alanurmon päiväkodin esiopetusryhmän ja koulun ekaluokan kanssa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Yhteisöllinen opiskeluhoito

Suunnitelma

Lapuan kaupungin opiskeluhoitoa koordinoi monialainen opiskeluhoollon ohjausryhmä. Jokaisessa koulussa on oma opiskeluhoitoryhmä, joka toteuttaa opiskeluhoitosuunnitelman mukaista opiskeluhoitoa yhteistyössä tarvittavien sidosryhmien kanssa. Yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä kokoontuu vähintään kerran lukukaudessa

Lapuan koulujen yhteisöllisen opiskeluhoollon tarkoituksena on hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistäminen sekä kasvun, oppimisen ja koulunkäynnin ongelmien ennaltaehkäisevä toiminta. Kaupungilla on opiskeluhoitosuunnitelma, joka päivitetään lukuvuosittain. Kaupungin suunnitelmaa täydentää koulun oma lukuvuosisuunnitelmaan kirjattu osuus. Suunnitelmassa

määritellään tavoitteet, tehtävät, eri toimijoiden vastuualueet, suunnittelu, tiedottaminen sekä kokoontuminen ja käytännöt. Oppilaiden ja huoltajien osallisuus ja kuulluksi tuleminen otetaan huomioon kaikissa yhteisöllisen opiskeluhuollon toiminnoissa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän rakenne

Suunnitelma

Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu vakiona kaksi kertaa lukuvuodessa. Mukaan kutsutaan opettajien lisäksi terveydenhoitaja, kuraattori ja päiväkodin edustuksen lisäksi huoltajien ja oppilaiden edustajia.

Yksilöllisen opiskeluhuollon tarveharkinnassa konsultoidaan kuraattoria ja/tai terveydenhoitajaa. Toimintaa ja tarvetta toimille arvioidaan jatkuvasti ja korjausliikkeitä tai muutoksia voidaan tehdä hyvinkin joustavasti, kuitenkin yhteistyössä huoltajien kanssa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Liikkuva koulu

Suunnitelma

Koulumatkat ovat oiva mahdollisuus lisätä liikuntaa koulupäivään. Yhteistyössä huoltajien kanssa koulu kannustaa oppilaita kulkemaan koulumatkat terveyttä ja kuntoa edistävällä tavalla.

Move-mittauksiin liittyen yhteistyötä Move-koordinaattorin kanssa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Vanhempainillat

Suunnitelma

Koko koulun vanhempainilta 19.8. Muita kokoontumisia tarpeen mukaan luokittain.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Tukioppilas- ja kummitoiminta

Suunnitelma

Yläkoulussa tukioppilastoiminnan tavoite on koulun hyvän ilmapiirin ylläpito, turvallisuuden lisääminen ja kiusaamisen ehkäisy sekä vaihtelun ja virkistysten tuominen koulutyöhön. Tukioppilaat saavat tehtävänsä koulutuksen tukioppilaan peruskoulutuksessa, joka on kahdeksannella luokalla valittava valinnaisaine. Tukioppilaskoulutukseen otetaan mukaan kaikki halukkaat. Yhdeksännellä vuosiluokalla toimivat tukioppilaat valitaan tukioppilaskoulutuksen käyneiden oppilaiden joukosta hakemusten perusteella.

Alakouluissa voidaan järjestää kummiluokka- ja kummioppilastoimintaa. Kummitoiminnassa pyritään luomaan jatkumo pienempien ja isompien oppilaiden väliselle vuorovaikutukselle ja siten lisätään koulun yhteisöllisyyttä ja kouluviihtyvyyttä. Toiminta voidaan organisoida esimerkiksi niin, että neljäsluokkalaisten toimivat eskareiden kummeina. Kummisuhde jatkuu viidesluokkalaisten ja ekaluokkalaisten sekä edelleen kuudesluokkalaisten ja kakkosluokkalaisten välillä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Kerhotoiminta ja koulukirjastotoiminta

Suunnitelma

Kerhotoiminta ja koulun kirjastotoiminta sekä yhteistyö kulttuuri- ja liikuntatoimen kanssa tukevat koulun kasvatus- ja opetustyötä. Kerhotoimintaa voidaan järjestää koulun omana toimintana sekä kahden tai useamman koulun yhteistyönä hyödyntäen myös sidosryhmien osaamista. Kerhotoiminta voi olla koko lukuvuoden kestävää tai lyhytjaksoista toimintaa. Lapuan kulttuuriopetussuunnitelman, KulttuuriPaukun, toteuttaminen mahdollistaa oppilaille monipuolisen tutustumisen paikallisen kulttuurin suomiin mahdollisuuksiin luovaan toimintaan, aktiiviseen harrastamiseen ja itsensä toteuttamiseen. Liikuntatoimen kanssa tehtävän yhteistyön tavoitteena on kannustaa oppilaita elinikäiseen liikkumiseen ja omasta terveydestä huolehtimiseen. Tutustuminen eri liikuntamuotoihin ja –paikkoihin sekä liikuntaseuroihin luo mahdollisuuden oman liikuntalajin löytymiseen.

Koulussa pidettävät kerhot

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Oppilaskunta ja lasten parlamentti

Suunnitelma

Jokaisella koululla on sen oppilaista muodostuva oppilaskunta. Oppilaskunnan edustajisto valitaan vuosittain. Se kokoontuu säännöllisesti ja sen toiminta on suunnitelmallista. Oppilaskunta osallistuu koulun järjestyssääntöjen sekä vuosisuunnitelman laatimiseen ja arviointiin.

Toiminnan kuvaus

Luokittain valitaan kaksi edustajaa oppilaskunnan hallitukseen. Kokoontumiset pari kertaa kuukaudessa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Koulunuorisotyö

Suunnitelma